

**Приложение 1 к программе производственной практики  
Б2.О.03(П) Производственная практика,  
педагогическая практика  
46.03.01 История  
Направленность (профиль)  
Арктическое регионоведение  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Код и направление подготовки	46.03.01
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика; Педагогическая практика; стационарная/ выездная, практическая подготовка (непрерывно)
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Организационный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>УК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществознанию; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории/обществознанию для основной и средней школы; базовое содержание курсов всеобщей истории и истории России /обществознания, (5-10 классы); современные педагогические технологии, в том числе ИКТ; методы проектирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС; основные формы популяризации исторических знаний для учащихся СОШ; специфику организации и проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий в образовательных организациях и публичной среде.</p>	<p>самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории/обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять ИКТ для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности, осуществлять презентацию научно-исследовательской и педагогической деятельности с использованием современных ИКТ; реализовывать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.</p>	<p>методами, приемами и средствами применения теоретических знаний для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками обмена информацией, отбора, оценки и интерпретации информации с помощью современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности; навыками создания и применения на практике обучения истории /обществознанию рабочих программ, методических и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; навыками в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в образовательных организациях и публичной среде.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое наблюдение уроков истории/обществознания и ведение дневника наблюдения уроков.</li> <li>2. Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания, и проведение уроков истории/обществознания в закреплённом классе (не менее четырех).</li> <li>3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории по плану учителя-предметника.</li> <li>4. Проведение итогового среза знаний и умений учащегося закреплённого класса по изученным в ходе практики темам.</li> <li>5. Самоанализ итогов педагогической деятельности.</li> <li>6. Тест.</li> <li>7. Составление и защита отчета по практике.</li> </ol>
---	---	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--

**1. Организационный этап**

(баллы не выставляются)

**2. Основной этап**

**1) Педагогическое наблюдение уроков**

<b>критерий</b>	<b>Баллы</b>
Количество посещенных уроков (от 1 до 7)	от 1 до 7 баллов
Полнота содержания и качество заполнения Дневника наблюдения уроков	до 7 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 14 баллов

**2) Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания, и проведение уроков истории/обществознанию в закреплённом классе.**

<b>критерий</b>	<b>Баллы (за 1 урок)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Четкий и продуманный план построения урока.</li> <li>* Сочетания научности с доступностью и эмоциональностью изложения материала.</li> <li>* Высокая познавательная активность учащихся на уроке</li> <li>* Объективная оценка учителем-практикантом знаний и умений учащихся.</li> <li>* Обеспечение работы учащихся в ходе урока дидактическим материалом.</li> </ul> <p>Использование на уроке целесообразно подобранных наглядных пособий, исторических документов, дополнительных источников информации, обучения учащихся приемам работы с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Грамотная речь практиканта.</li> </ul>	5 баллов за урок
При наличии всех качеств отличного урока, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок в процессе проведения урока.	3-4 балла за урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Отсутствует достаточно четкое и продуманное построение урока.</li> <li>* Излагаемый материал не выходит за рамки учебника, рассказ маловыразительный и малопонятный ученикам.</li> <li>* Знания и умения учащихся оцениваются недостаточно объективно.</li> <li>* Практикант мало работает с классом, слабо активизирует познавательную, мыслительную и творческую деятельность учащихся.</li> <li>* Мало использует наглядные и аудиовизуальные средства обучения, исторические тексты и другие возможные источники исторической информации.</li> <li>* Допускает существенные нарушения норм литературного языка и культуры речи.</li> </ul>	1-2 балла за урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Не достигнуты поставленные цели урока.</li> <li>* Грубо нарушены основные методические требования построения и ведения урока.</li> </ul>	0 баллов

### 5) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории/обществознанию

критерий	баллы
Актуальность темы и воспитательная значимость мероприятия	до 1 баллов
Содержание и форма проведения мероприятия	до 3 баллов
Организация и дисциплина учащихся в процессе проведения мероприятия	до 2 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 6 баллов

### 3. Заключительный этап

#### 1). Проведение итогового среза знаний и умений учащихся по изученным темам

критерий	баллы
Качество составления контрольно-измерительных материалов	до 5 баллов
Качество анализа и обработки полученных результатов выполнения работ учащимися, наличие выводов и обобщений по результатам среза ЗУН	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 10 баллов

#### 2) Проведение самоанализа итогов педагогической деятельности

критерий	баллы
Полнота ответов на вопросы анкеты	до 5 баллов
Аргументация выводов и суждений	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 10 баллов

#### 3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	1-100
Количество баллов	0	1	2	4-5

#### 4) Составление и защита отчета по практике

критерий	баллы
Объем выполненной работы, полнота освещения видов деятельности, осуществленных в ходе практики	до 10 баллов
Полнота отчетной документации в соответствии с требованиями к структуре отчета и оформлению выполненных заданий	до 10 баллов
Характеристика практической деятельности студента (оценка объема и качества выполнения заданий, сформированности профессиональных умений, соблюдения трудовой дисциплины)	до 10 баллов
Полнота и качество устной защиты отчета	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>до 35 баллов</b>

#### 5) Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Набранные баллы	Оценка		
от 91-100	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>- высокий уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- высокий уровень педагогической культуры и исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>Отлично</b>	<b>зачтено</b>
от 81-90	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- средний уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>хорошо</b>	
от 61- 80	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование и осуществление учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин со значительной помощью руководителей практики;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>	
60 и менее	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимой документации;</li> <li>отказ от ответов на вопросы;</li> <li>- неумение использовать научную профессиональную терминологию;</li> <li>- наличие грубых методических ошибок при проведении</li> </ul>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>не зачтено</b>

	уроков; - низкий уровень педагогической культуры и исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Тест**

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:

- а) линейная структура построения школьного исторического образования
- б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
- в) переход на линейную систему изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком построения линейной системы школьного исторического образования является:

- а) формационный подход к изучению истории
- б) неоднократное изучение основных периодов всеобщей истории и истории России в основной и средней (полной) школе
- в) событийно-хронологический принцип распределения и изучения исторического материала по годам обучения

3. Инновационными структурными компонентами основной образовательной программы ФГОС ОО являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

4. Направленность учебного процесса на практические результаты обучения, на развитие у школьников способности творчески оперировать знаниями и умениями, действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяя имеющиеся знания и умения, составляет сущность:

- а) знаниевой парадигмы образования
- б) компетентностного подхода в образовании
- в) технологического подхода в образовании

5. Обобщенные учебные действия и способы выполнения различных операций, которые ученик может применить в любой ситуации, независимо от содержания – это:

- а) универсальные учебные действия
- б) учебные умения
- в) навыки

6. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели, - это:

- а) педагогические технологии
- б) формы организации обучения
- в) методы обучения

7. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

- а) метод проектов
- б) метод «ИНСЕРТ»
- в) практический метод обучения

8. Способы обучения, основанные на активном взаимодействии субъектов учебного процесса друг с другом, - это:

- а) активные методы обучения
- б) интерактивные методы обучения
- в) методы диалогового обучения

9. Методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности, творческого потенциала и творческого мышления учащихся, - это:

- а) креативные методы обучения
- б) когнитивные методы обучения
- в) оргдеятельностные методы обучения

10. Тип развивающего обучения, предполагающий включение учащихся в решение познавательных задач различного уровня сложности, руководство творческой деятельностью учеников, в процессе которой происходит овладение новыми знаниями и способами действий, а через это – формирование их творческих способностей, продуктивного мышления, воображения интеллектуальных эмоций. – это:

- а) проблемное обучение
- б) личностно-ориентированное обучение
- в) педагогика сотрудничества

11. Восполните недостающие звенья технологического цикла проблемного обучения:

- 1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации
- 2 этап –
- 3 этап – поиск решения проблемы
- 4 этап – переход к решению проблемы, образование нового знания в сознании ученика
- 5 этап –
- 6 этап – отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

**Ключ к тесту:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>б</b>
2	<b>в</b>
3	<b>в, г, д, ж</b>
4	<b>б</b>
5	<b>а</b>
6	<b>в</b>
7	<b>а</b>
8	<b>б</b>
9	<b>а</b>
10	<b>а</b>

11	<p><i>2 этап</i> – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую ситуацию, т.е. «вопросное состояние».</p> <p><i>5 этап</i> - реализация найденного решения в форме образовательного продукта (ответ на вопрос, вывод, заключение, творческая работа)</p>
----	--